

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII KLASY 7 – 8

Nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego zakłada następujące cele kształcenia (wymagania ogólne) w szkole podstawowej:

- I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji:
  - pozyskiwanie i przetwarzanie informacji z różnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
  - ocena wiarygodności uzyskanych danych;
  - konstruowanie wykresów, tabel i schematów na podstawie dostępnych informacji.
  
- II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów:
  - opisywanie właściwości substancji i wyjaśnianie przebiegu prostych procesów chemicznych;
  - wskazywanie związku właściwości różnych substancji z ich zastosowaniami i wpływem na środowisko naturalne;
  - respektowanie podstawowych zasad ochrony środowiska;
  - wskazywanie związku między właściwościami substancji a ich budową chemiczną;
  - wykorzystanie wiedzy do rozwiązywania prostych problemów chemicznych;
  - stosowanie poprawnej terminologii;
  - wykonywanie obliczeń dotyczących praw chemicznych.
  
- III. Opanowanie czynności praktycznych:
  - bezpieczne posługiwanie się prostym sprzętem laboratoryjnym i podstawowymi odczynnikami chemicznymi;
  - projektowanie i przeprowadzanie prostych doświadczeń chemicznych;
  - rejestrowanie wyników doświadczeń chemicznych w różnych formach, formułowanie obserwacji, wniosków.

### IV. Zasady oceniania.

1. Celem oceniania jest zbadanie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia, określenie jego mocnych stron oraz wskazywanie ewentualnych braków w dotychczasowej nauce.
2. Ocenie podlegają: 1) prace klasowe, sprawdziany (testy) 2) kartkówki (częstotliwość w miarę potrzeb) 3) odpowiedzi ustne 4) prace domowe 5) aktywność, zaangażowanie, udział w konkursach 6) prace długoterminowe (np. realizacja projektów edukacyjnych)
3. Zasady wystawiania ocen ze sprawdzianów pisemnych i testów (przelicznik procentowy):
  - o 100% – ocena celująca
  - o 99% – 90% – ocena bardzo dobra
  - o 89% – 75% – ocena dobra
  - o 74% – 50% – ocena dostateczna
  - o 49% – 30% – ocena dopuszczająca
  - o 29% – 0% – ocena niedostateczna

( 2 godz.tyg.) <b>FORMA</b>	<b>WAGA</b>
Praca klasowa , sprawdzian	3
Kartkówka	2
odpowiedź	2
aktywność	1
Projekty	2

Średnia ( Librus)	Ocena
1,74 i poniżej	niedostateczny
2,74-1,75	dopuszczający
3,74-2,75	dostateczny
4,74-3,75	dobry
5,54-4,75	bardzo dobry
6,00-5,55	celujący

4. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy.

5. Uczeń ma możliwość zgłoszenia nieprzygotowania 2 razy w ciągu półrocza. Jest to odnotowane w dzienniku. Nieprzygotowanie powinno być zgłaszane na początku lekcji, najpóźniej podczas sprawdzania listy obecności i może obejmować: brak pracy domowej, brak zeszytu lub brak gotowości do odpowiedzi. Nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów pisemnych i zapowiedzianych kartkówek. Po wykorzystaniu limitu uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

6. Nauczyciel ma prawo sprawdzać bieżącą wiedzę uczniów za pomocą krótkich kartkówek (pisemnych form sprawdzania wiedzy nie dłuższych niż 15 minut trwania lekcji) podczas każdej lekcji. Kartkówki nie muszą być zapowiadane. Ocena z kartkówki nie podlega poprawie.

7. W miarę potrzeb uczniowie piszą całogodzinne bądź krótsze testy i sprawdziany pisemne, które muszą być zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.

8. Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od momentu jej otrzymania.

9. Na podstawie opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej uprawnionej instytucji, wymagania na poszczególne oceny mogą zostać obniżone dla niektórych uczniów

10. Uczeń zobowiązany jest uzupełnić braki w zapisie i wiadomościach oraz odrobić pracę domową, jeśli był nieobecny w szkole, bez względu na przyczynę nieobecności.

11. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionych nieobecności lub uczeń, który otrzymał niedostateczną ocenę semestralną ma obowiązek zaliczyć semestr we wskazanym terminie.

12. W przypadku dużej aktywności na lekcjach uczeń otrzymuje plusy ( 5 plusów=ocenie bardzo dobrej ), Oceniane jest zaangażowanie w tok zajęć, pomysły, inicjatywy, wyciąganie wniosków, umiejętność dyskusji, i argumentowania w oparciu o posiadaną wiedzę przyrodniczą oraz posiadaną wiedzę poza podręcznikową.

13. Uczeń, który nie przestrzega zasad bezpieczeństwa na lekcji może otrzymać cząstkową ocenę niedostateczną.

#### V. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,

- proponuje nietypowe, innowacyjne rozwiązania,
- osiąga sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu szkolnym i wyższym.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii, Internetu,
- projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- biegle zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej,
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych,
- samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w zakresie podstawowym wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów, korzystając w razie potrzeby z pomocy nauczyciela,
- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne,
- bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne,
- zapisuje i uzgadnia równania prostych reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne
- zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela,
- nie zna podstawowych praw, pojęć i wzorów chemicznych.

## VI. Uzupelnienie dotyczące sytuacji nauczania zdalnego.

1. Uczeń ma obowiązek uczestniczyć w zdalnej formie nauczania. W przypadku braku możliwości technicznych fakt ten niezwłocznie należy zgłosić w szkole, która umożliwi dziecku inną formę odbycia/zaliczenia zajęć.

2. Nie wszystkie zajęcia organizowane przez nauczycieli muszą mieć formę spotkań online, dopuszcza się również przesyłanie pakietów zadań wraz z komentarzem nauczyciela lub odnośników do materiałów zewnętrznych.

3. Dopuszczalne są sporadyczne nieobecności uczniów wynikające z przyczyn technicznych lub zdrowotnych, pod warunkiem, że zostaną usprawiedliwione jeszcze tego samego dnia

przez rodzica. Preferowana forma usprawiedliwienia to kontakt przez Librus lub telefon  
**4.** W sytuacji nauczania zdalnego zasady przeprowadzania następujących form sprawdzania wiedzy: diagnozy, prace klasowe, kartkówki, czyli takie, gdzie najważniejsza jest samodzielność wykonywanych zadań, zostaną dostosowane do panujących warunków oraz do potrzeb i możliwości uczniów.

Małgorzata Piechocińska