

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
z języka angielskiego
w klasach I - III
w Szkole Podstawowej w Żółtnicy

Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego opracowano na podstawie:

1. Wewnętrznych Zasad Oceniania w Szkole Podstawowej w Żółtnicy.
2. Standardów osiągnięć i wymagań opracowanych przez MEN w podstawie programowej.

CELE OGÓLNE OCENIANIA

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze, co wymaga poprawy oraz jak powinien się dalej uczyć,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce,
- monitorowanie bieżącej pracy ucznia,
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem

1. Ocenianie bieżące: oceny bieżące, śródroczne i roczne wyrażone w stopniach według następującej skali:

- stopień celujący – 6
- stopień bardzo dobry – 5
- stopień dobry – 4
- stopień dostateczny – 3
- stopień dopuszczający – 2
- stopień niedostateczny – 1

2. Ocena prac pisemnych ustalana jest z uwzględnieniem ilości rozwiązanych zadań w skali procentowej:

- 100% - celujący
- 90 – 99% - bardzo dobry
- 75 – 89% - dobry
- 50 – 74% - dostateczny
- 31 – 49% - dopuszczający
- 0 – 30% - niedostateczny

3. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów, które obejmują:

- odpowiedzi ustne (piosenki, wierszyki, rymowanki)
- kartkówki ze słówek lub odpowiedzi ustne
- testy
- sprawdzian z czytania
- aktywność
- prace domowe
- ocenę z ćwiczeń
- ocenę z samodzielnej pracy na lekcji

4. Wymagania edukacyjne:

Uczeń kończący klasę I:

- 1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- 2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- 3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- 4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;

Uczeń kończący klasę II-III:

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami, i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
- 2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- 3) rozumie wypowiedzi ze słuchu:
 - a) rozróżnia dźwięki, także w wyrazach o podobnym brzmieniu,
 - b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień,
 - c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
 - d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
- 4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- 5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini-przedstawieniach teatralnych);

- 6) przepisuje wyrazy i zdania;
- 7) potrafi korzystać w nauce języka obcego ze słowniczków obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- 8) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

5. Wiedzę i umiejętności uczniów ocenia się w skali: 1– 6:

***Ocena celująca:**

- Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w różnych sytuacjach językowych na określonym poziomie nauczania.
- Uczeń potrafi zastosować posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach językowych.
- Uczeń zna słownictwo wykraczające poza program nauczania.
- Uczeń pracuje systematycznie na zajęciach oraz w domu, wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń.

***Ocena bardzo dobra:**

- Uczeń poprawnie stosuje wiadomości, wykonuje samodzielnie typowe zadania.
- Uczeń popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić.
- Uczeń pracuje systematycznie zarówno w szkole, jak i w domu, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.
- Uczeń czyni postępy, jest chętny do nauki i ciekawy nowości.

***Ocena dobra:**

- Uczeń stara się stosować poznane słownictwo, popełnia błędy, ale po ich wskazaniu poprawia je.
- Przy pomocy nauczyciela uczeń wykonuje typowe zadania.
- Uczeń zawsze pracuje na zajęciach. Materiał objęty programem nauczania zna na poziomie dobrym.
- Uczeń prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń systematycznie, dosyć starannie.

***Ocena dostateczna:**

- Uczeń rozwiązuje przy pomocy nauczyciela zadania o średnim stopniu trudności.
- Uczeń pracuje nie systematycznie, często ma braki, które nie umożliwiają mu dalszego rozwoju językowego.
- Uczeń czyta z błędami, koryguje je po wskazaniu, piosenek i wierszyków uczy się z opóźnieniem czasowym.
- Uczeń często nie odrabia zadań domowych, pracuje jednak na lekcjach.
- Uczeń często wykazuje braki w zeszycie ćwiczeń, które po wskazaniu szybko nadrabia.

*** Ocena dopuszczająca:**

- Uczeń opanował tylko nieliczne wiadomości.
- Uczeń pracuje tylko na lekcjach, i tylko przy pomocy nauczyciela.
- Uczeń ma liczne braki w prowadzeniu zeszytów, oraz w zaliczaniu materiału do opanowania pamięciowego.
- Uczeń robi niewielkie postępy, na miarę swoich możliwości.

*** Ocena niedostateczna:**

- Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności.
- Uczeń nie potrafi samodzielnie, ani przy pomocy nauczyciela wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności.
- Uczeń nie pracuje ani w szkole, ani w domu.
- Uczeń nie robi postępów.

6. Zasady PZO.

1. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, np.
 - brak pracy domowej,
 - brak zeszytu, podręcznika,
2. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek.
3. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie zaraz po dzwonku, podchodząc do nauczyciela. Nie zwalnia go to jednak od uczestniczenia w lekcji.
4. Po wykorzystaniu limitu zgłoszenia nieprzygotowania za kolejne nieprzygotowanie do zajęć uczeń otrzymuje minusa. Trzy minusy zamieniają się w ocenę niedostateczną.
5. Uczeń, który opuścił lekcję ma obowiązek uzupełnić zadania w zeszycie ćwiczeń i podręczniku.
6. Przy sprawdzaniu wiadomości ucznia i przy jego ocenianiu brane są pod uwagę opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych oceniani są zgodnie z zaleceniami Poradni.
7. Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu zgodnie z zasadami określonymi w WZO.